

Výroční zpráva za školní rok 2018/2019



**Masarykova základní škola
a Mateřská škola
Brno, Zemědělská 29**

příspěvková organizace

*Brno
říjen 2019*

1.0 Základní charakteristika školy

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Masarykova základní škola a Mateřská škola Brno, Zemědělská 29, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, městská část Brno - sever

1.3 Ředitel školy: Mgr. Miloš Hruza

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola - počet žáků k 30. 9. 2018 – 563, z toho 4 žáci docházka v zahraničí

Mateřská škola – počet dětí - 50

Školní družina – počet zapsaných - 229

Školní jídelna – výdejna 2x – počet přihlášených strávníků ve školním roce byl 486

1.5 Kontakty:

telefon: 545428511 – kancelář,

545428512 – ŘŠ,

545428521 – MŠ,

545428527 - ŠD

E-mail: info@maskola.cz, hruza@maskola.cz,

Webové stránky školy: www.maskola.cz

1.6 Úplná škola k 30. 9. 2018

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	<u>15</u>	<u>5</u>	<u>347</u>	<u>23,13</u>	
2. stupeň	<u>8</u>	<u>4</u>	<u>216</u>	<u>27</u>	
Celkem	<u>23</u>	<u>9</u>	<u>563</u>	<u>24,48</u>	<u>690</u>

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: **17. 1. 2006**

Předseda a členové ŠR: Ing. René Retek – předseda, učitelé

Mgr. Hana Dvořáková - rodiče

David Aleš - zřizovatel

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP „Od hraní k učení“	462/2016	1. – 9.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná				
L 13 ŠJ - výdejna	2	486	44	0
Náhradní stravování				

* Ostatní - ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování

Fyzické osoby	4
Přepočtení na plně zaměstnané	2,06

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	9	246	fyz. 9 přepoč. 6,25	270

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený fyzický	/	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	33,8/34		100/100
z toho odborně kvalifikovaných	32,8/33		97/97

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 1

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 11 / 8,26

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	3
36-50 let	3	9
51 a více	3	15
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	7	27
Rodičovská dovolená		1

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 2,0/4

z toho a) asistent pedagoga: 2,0/4

b) osobní asistent:

c) školní asistent:

d) mentor: 3

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní,BOZP,PO	1
Přírodní vědy	14
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	10
Inkluze do škol	9
Jazykové vzdělávání	9
Environmentální výchova	3
Tělesná výchova	2
Celkem	48

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků ke konci školního roku

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	64	62	2		
2.	69	64	5		
3.	75	61	14		
4.	61	39	22		
5.	78	58	20		
Celkem za I. stupeň	347	284	63		
6.	63	30	33		
7.	52	32	20		
8.	55	31	24		
9.	46	13	32	1	
Celkem za II. stupeň	216	106	109	1	
Celkem za školu	563	390	172	1	

3.2 Snížený stupeň z chování – za obě pololetí:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	9	0,8
3	1	0,08

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 123
průměr na jednoho žáka: 0,23

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: 2

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4-leté studium	6-leté studium	8-leté studium		
Počty přijatých žáků	9	1	6	35	1

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	46	8,2
nižší ročník 7./5.ročník	7	1,2
Celkem	53	9,4

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **23 (v tom odchody k 31. 8. 2019)**

Důvody: Stěhování, zaměření školy

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **8**

Důvody: Stěhování.

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 0

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

- **Neproběhly.**

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

- **Nebyla uložena.**

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	15	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	1	0
Jiné	172	6

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	studium VP	VŠ
školní metodik prevence	1	studium VP, MP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1 (projekt)	psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	1,5 / 2 (1+0,5 projekt)	spec. pedagogika	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let – a více/z toho důchodci
výchovný poradce			1
školní metodik prevence			1
školní psycholog	1		
školní speciální pedagog	1	1 (0,5)	

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

- výchovný poradce: 1
- školní metodik prevence: 1
- speciální pedagogové: 2x
- školní psycholog: 1x

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné:

SBOŠ MMB	84000,- Kč
AJ MMB	225000,- Kč
Plavání	40000,- Kč
Dary rodiče	15000,- Kč

6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Počet žáků	Stupeň opatření	podpůrného
PO1	31	1	
PO2	72	2	
PO3	6	3	
Celkem	109		

6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň opatření	podpůrného
Celkem		0		

7.1 Další údaje o škole

I. stupeň

1. ročník

Výuka probíhala v souladu s celoročním plánem a s RVP. Pro obohacení výuky si paní učitelky samy sestavovaly pracovními listy. Také se domlouvaly na mimoškolních akcích zaměřených na další vzdělávání žáků týkající se všech předmětů. Řešily problémové žáky s dalšími vyučujícími, výchovnou poradkyní, speciální psycholožkou, speciálním pedagogem a s PPP. Problémy se týkaly chování, ale i specifických poruch učení. Porovnávaly jsme úroveň čtení žáků 1. tříd.

Září

Zdravotní program – Dentální hygiena

Říjen

Knihovna SNP – Povídání o knihovně s opičkou Rozárkou

Pasování žáků 1. A, B na čtenáře

Listopad

Výukový program – DDM Lužánky – Bijásek – Zdeněk Miler

Výtvarná soutěž – Empík naděluje – Strážník napříč časem – Vv

Prosinec

Knihovna – Vánoce

Zdravotní program – Dentální hygiena

Filmové představení – Kinokavárna – Pohádka

Leden

Výukový program – Rezekvítek – Zimní štěbetání

Celostátní projekt – Zdravé zuby

Únor

Výukový program – Amavet – Chodec

Březen

Výukový program – DDM Lužánky – Bijásek – Zdeněk Smetana

Knihovna – Za zvířátky do pohádky

Ostatní soutěže – mezi třídami - recitace

Duben

Výukový program – Rezekvítek – Třídíme s krysou Belisou

Koncert – Česká a moravská lidová píseň

Výukový program – Amavet – Velikonoce

Projekt - Voda

Další akce – Jarmark – pomoc postiženým dětem

Program SP – Řešení konfliktů

Květen

Divadlo – B. Polívky – pohádka – O pokladu ve mlýně

Výukový program – Science centrum Brno – Život rostlin

Školní akademie – vystoupení na Musilce ke Dni matek

Další akce – Ptačí svět – na pomoc zvířátkům

Výtvarná soutěž – Velká výtvarná soutěž 155

Ostatní soutěže – mezi třídami – Hv

Červen

Knihovna – Klíčování – 1. A, B

Výlet – cestovní agentura pro děti – Úsměv – zámek Milotice, prohlídka zámku, zahrady

Ostatní akce – Rozloučení se školním rokem

Sportovní soutěže – mezi třídami – Tv, Vv

Ostatní akce – Rozloučení s devátými třídami – 1. A, C

Ostatní akce – Ukázka výuky budoucím prvňáčkům – MŠ Zemědělská, 1. B

Další akce v průběhu roku:

Sběr starého papíru

Sbírka pro zvířecí útulek

Další vzdělávání učitelů:

Vzdělávání a péče o děti a žáky nadané a mimořádně nadané – listopad

2. ročník

Výuka byla v souladu s celoročním plánem a s RVP. Pro zpestření učiva byla výuka doplněna o další akce např. o kulturní a vzdělávací programy. Toto se hlavně týkalo Čj, Prv, Hv, M, Vv, Tv. Všechny mimoškolní akce byly zakomponovány do učiva. Třídní učitelky se pravidelně domlouvaly 1x týdně na učivu, které se během týdne probíralo. Také řešily problémové žáky s dalšími vyučujícími, speciálním pedagogem, školním psychologem a PPP. Problémy se týkaly specifických poruch učení a chování.

Září

Knihovna: SNP Ferda mravenec

Říjen

Výukové programy: Hasík, Dentální hygiena

Listopad

Výukové programy: Hasík

Divadelní představení: Divadlo Bolky Polívky – Loupežník Rumcajs

Prosinec

Výukové programy: Dentální hygiena, Ekocentrum Písečnick - Kouzlo Vánoc

Filmová představení: Kino kavárna

Únor

Knihovna: SNP Putování za pohádkou

Březen

Výukové programy: Amavet – dopravní výchova

Duben

Divadelní představení: Divadlo Bolky Polívky – Princezna na hrášku

Projekty: 23. 4. Den Země

Výukové programy: VS Hlídka - Jaro a tradice

Koncerty: Lidové písně

Květen

Výukové programy: Ptačí centrum

Červen

Výukové programy: Hasiči – Lidická (prohlídka)

Knihovna: červen - Povolání

Sportovní soutěže: Vybíjená – druhé třídy

Výlety: 31. 5. 2019 – Skleněnka – Drásov, Březina

Další vzdělávání učitelů: Neumožněno (TV pro 1. stupeň)

3. ročník

Do 3. ročníku přecházely třídy na budovu Zemědělská. Tento přechod děti zvládly bez problémů. Ve všech třech třídách došlo i ke změnám třídních učitelek.

V přípravném týdnu se domluvila organizace začátku školního roku, plán práce na září, sjednocení sešitů a jejich úpravy, sjednocení klasifikace a rozvrhů hodin, upřesnění tematických plánů na školní rok.

Září

Během září se objednaly akce na 1. pololetí, opakovalo se učivo, připravily se opakovací písemné práce sloužící ke zjištění stavu vědomostí žáků. Děti navštívily anglické představení v Buran theatru a také se zúčastnily ukázky tréninků basketbalu v tělocvičně školy. Proběhlo první kolo BBM na Lesné. V tomto měsíci také začali chodit žáci do plavání na ZŠ Milénova.

Říjen

V říjnu měli žáci program Dentální hygiena, který probíhal ve škole. Navštívili také knihovnu J. Mahena, kde se zúčastnili programu Putování za pohádkou. Také se konalo 2. kolo BBM.

Listopad

V listopadu děti absolvovaly program se školní psycholožkou Klíma ve třídě. Děti měly další program v knihovně J. Mahena s názvem Kdo maluje pohádky.

Prosinec

V prosinci byly již tradiční dílničky organizované Klubem rodičů, kterých se také zúčastnily některé děti z ročníku. Do školy přijelo mobilní planetárium s programem Jsme součástí vesmíru. Dále pokračoval program dentální hygieny.

Leden

V tomto měsíci děti navštívily Lipku – program Jak roste chléb. Během ledna děti ukončily pololetní výuku plavání.

Únor

V únoru probíhal ve škole projekt Edison, kdy nás celý týden studenti z celého světa seznamovali se svojí zemí. Dále se žáci dalších tříd zúčastnili programu na Lipce.

Březen

V březnu se všichni třetíci zúčastnili matematické soutěže Matematický cvrček. Také během tohoto měsíce děti vyráběly výrobky na školní jarmark, kterého se také některé aktivně účastnily prodejem vlastních výrobků. Závěrem měsíce byl Den naruby, na který se děti moc těšily.

Duben

V dubnu děti navštívily hudební program ve dvoraně školy, proběhl školní jarmark a velikonoční dílničky za aktivního přispění dětí. Koncem měsíce se vybrané děti účastnily BBM a projektového dne s názvem Voda.

Květen

V květnu nás navštívili pracovníci zvířecího útulku se zvířátky, o která se starají a děti jim přispěly věcnými dary na provoz. Koncem května odjely děti na školu v přírodě na Milovy.

Červen

Začátek měsíce strávily děti na škole v přírodě, která se jim velice líbila. Také se některé zúčastnily zábavného rozloučení se školním rokem organizovaným Klubem rodičů na školním hřišti.

Škola v přírodě:

ŠVP 26. 5. – 31. 5. 2019 Milovy – 3. ABC

Další vzdělávání učitelů:

Konference pro učitele 1. stupně - Fraus

Výuka matematiky Hejného metodou po 10. letech - Fraus

Projekty:

Celoškolní projekt: Voda

Týdenní: Můj mazlíček, Co jíme, Moje rodina, Významná osobnost ČR, Spisovatelé, Čtenářské dílny

Výukové programy: Lipka – Jak roste chléb

Knihovna: Mahenova knihovna: Putování za pohádkou, Kdo maluje pohádky

Planetárium: Mobilní planetárium: Jsme součástí vesmíru

Koncerty: ve dvoraně školy Z pohádky do pohádky

Sportovní soutěže: Běh brněnské mládeže – žákyně 3. C - 2. místo v městském kole

Ostatní soutěže: Matematický cvrček

Další akce: Preventivní program se školní psycholožkou - Spolupráce ve třídě, klima třídy

4. ročník

Každý měsíc probíhalo pravidelné metodické sdružení, na kterém jsme vzájemně konzultovaly obsah výuky, zařazování sportovních a kulturních akcí a také hodnocení prospěchu a chování žáků a každý týden jsme se radily o obsahu učiva. Vyučovací plány byly splněny.

Projekty:

Prevence školní neúspěšnosti na základní škole

Prevence rizikového chování dětí, utužování přátelských vztahů ve třídě

Edison – multikulturní vzdělávání

Výukové programy:

Klokánek – matematická soutěž

Planetárium - Astronaut

Dopravní výchova – policie ČR, Riviéra

Program ke vzniku ČR – žáci devátých tříd

Moravské zemské muzeum – Velká Morava

Beseda s pracovníky záchranné stanice v Brně

Arboretum – program Z pralesa do lesa

Preventivní programy:

Školní psycholožka – chování v kolektivu, sociometrický průzkum, spolupráce a zpětná vazba.

Všechny třídy.

Divadelní představení: anglické divadlo – Buran theatre,

Filmová představení: žádné

Knihovna:

Cesta do pravěku – seznámení s knížkami s historickým námětem

Koncerty: dvorana – L. Janáček, česká a moravská lidová písnička

Divadlo U Jakuba – Poutníci – vánoční koncert

Sportovní akce:

Eliášovy haly – kurz bruslení - 4. A, B, C

Sportovní soutěže:

celoročně – orientační běh

závody otevřených škol v plavání

fotbalový turnaj

Ostatní soutěže:

Dyslektická olympiáda,

Další akce:

Škola v přírodě:

Vlachovice – penzion Pegas – 4. A, B, C

Celkem 47 dětí

15. – 21. 6.

Další vzdělávání učitelů:

Školení – Škola v muzeu

Vlastivěda není žádná věda

PPP Sládkova – Podpůrná skupina pro třídního učitele

Rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti

Konference pro učitele 1. stupně

V rámci mimoškolních aktivit se žáci zúčastnili soutěže ve sběru papíru, nácviku vystoupení na vánoční besídku a vystoupení ke Dni matek.

Některé děti navštěvovaly kroužky (keramiku, náboženství, sboreček, atletiku, hru na hudební nástroje, klub objevitelů).

5. ročník

Každý měsíc probíhalo pravidelné metodické sdružení, na kterých byl konzultován obsah výuky, zařazování sportovních a kulturních akcí a také hodnocení prospěchu a chování žáků.

Třídy 5. A a 5. B měly po celý školní rok k dispozici ve výuce asistentky pedagoga:

Září

Divadelní představení: 26. 9. anglické divadlo Buran theater

Říjen

Exkurze: 10. 10. DPMB vozovna Komín - 5. A

Zdravotní programy: 3. 10. dentální hygiena

Soutěže: 25. 10. školní kolo matematické soutěže Mateso

Další akce: 15. - 19. 10. sběr papíru

Listopad

Soutěže: 13. 11. městské kolo MATESO - úspěšní řešitelé - 5 žáků.

29. 11. školní kolo Sudoku

Prosinec

Zdravotní programy: 5. 12. dentální hygiena

Planetárium: 14.12. Robinsonka

Soutěže: 17. 12. městské kolo Sudoku - úspěšní řešitelé - 3 žáci.

Další akce: 4. 12. vánoční dílničky - Klub rodičů

18. 12. školní vystoupení žáků ZŠ ve dvoraně školy

Leden

Soutěže: 30. 1. městské kolo Matematické olympiády - úspěšní řešitelé 2 žáci.

Výukové programy: Lipka - Vlněná dílna 5. A, Ekvádor 5. C

Únor

Výukové programy: Jezírko - Sojčí lumpárny 5. ABC

Březen

Další akce: 29. 3. škola naruby

Duben

Koncerty: 2. 4. hudební program ve dvoraně školy - písničky divadla SEMAFOR

Výukové programy: 11. 4. hudební program ve dvoraně školy - život a tvorba Leoše Janáčka

Další akce: 1. 4. den otevřených dveří

1.4. - 5. 4. sběr papíru

9. 4. velikonoční dílničky a jarmark - Klub rodičů

Květen

Soutěže:

dyslektická olympiáda - 3. místo 2 žáci

28. 5. městské kolo Pythagoriády - 4. místo

Besedy: 31. 5. beseda s MUDr. Žalmanovou - s děvčaty na slovíčko

Další akce: 24. 5. program z Ptačího centra

Červen

Další akce: 11. 6. rozloučení se školním rokem - Klub rodičů

17.6 interaktivní program Finanční gramotnost 5. C

V průběhu školního roku 2018/2019 se žáci 5. ročníku zúčastnili těchto akcí

Projekty:

únor - projekt Edison

duben - projektový den: téma Voda
- barevné dny

Sportovní soutěže:

Novoroční závody v plavání

- 1. místo

- 2. místo v městském kole - štafeta 4. a 5. ročník

McDonald's Cup

- 2. místo v městském kole

orientační běh

- dívky 1. místo

- hoši 2. místo

vybíjená hoši

vybíjená dívky

florbal

Škola v přírodě:

5. A - 26. 5. - 31. 5. Milovy

5. B a 5. C - 4. 6.- 8. 6. Prudká u Dubrovniku

Přijímací řízení na osmiletá gymnázia:

Přihlášky na nižší gymnázium si podalo 9 žáků z 5. A a 11 žáků z 5. C.

4 žáci z 5. A (1x státní, 3x soukromé gymnázium) a 2 žáci z 5. C (1x státní a 1x soukromé gymnázium) byli úspěšní v přijímacím řízení a byli na gymnázia přijati.

Z pátých ročníků odchází tedy 6 dětí na gymnázia:

Další vzdělávání učitelů:

23.9. Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga ve školní praxi

17.11. Konference Fraus

26.11. školení GDPR - všichni pedag. zaměstnanci

20.5.2019 - Lití do forem (odlévání keramiky do sádrových forem)

Školní družina

6 oddělení umístěno v ZŠ Jugoslávská 126 (všechna oddělení v kmenových třídách), 3 (od 1. 11. 2018 – 2) oddělení umístěna v ZŠ Zemědělská 29 (všechna oddělení v kmenových třídách).

Školní družina pracovala podle vypracovaného ŠVP pro zájmové vzdělávání. Vychovatelky vypracovaly na počátku roku roční plán a dále zpracovávaly týdenní plány a měsíční vyhodnocení těchto plánů.

Jedním z nejdůležitějších cílů zájmového vzdělávání bylo vést účastníky k budování kladných mezilidských vztahů, k vzájemnému respektu, k úctě k sobě i druhým, ke vštěpování základů slušného chování, upevňování zásad hygieny a správného stolování. Vychovatelky také vedly účastníky k tomu, aby započatou činnost dokončili, uměli si po sobě uklidit a dokázali se nachystat na vyučování. Také pomáhaly účastníkům prvního ročníku zvyknout si na nové prostředí školy a zvládnout pravidla provozu ŠD a školy.

Vychovatelky ŠD připravovaly po celý školní rok pro účastníky program, čímž pomáhaly rozvíjet jejich komunikační schopnosti, práci a hru v kolektivu a tím tak upevňovat vzájemné vztahy. Některé aktivity probíhaly i napříč odděleními, aby se účastníci naučili komunikovat a spolupracovat i s ostatními vrstevníky mimo svá oddělení. Také je vedly k oslavě tradic a svátků. Při své zájmově vzdělávací činnosti spolupracovaly s rodiči, třídními učitelkami i ostatními učiteli I. stupně a snažily se naplňovat hlavní cíl činnosti – vytvářet bezpečné, podnětné a přátelské prostředí.

Vychovatelky spolupracovaly také s vyučujícími a vedoucími mimoškolních aktivit, kteří si mohli účastníky vyzvedávat přímo z jednotlivých oddělení ŠD a po skončení aktivity je vracet zpět do ŠD.

Vychovatelky využívaly svého zázemí v podobě kabinetu ŠD.

Pro zájmově vzdělávací činnost v budově školy měly možnost využívat přidělenou učebnu, tělocvičnu na obou budovách, keramickou dílnu, učebnu s interaktivní tabulí, školní zahradu na budově Jugoslávská 126 a sportovní hřiště na budově Zemědělská 29. Také vycházely s účastníky do okolí školy.

Organizační záležitosti a přípravy společných akcí byly projednávány na pravidelných měsíčních poradách se zástupkyní ředitele pro I. stupeň, která má ŠD na starosti.

Účastníci se během školního roku zúčastnili nejen plánovaných akcí školní družiny, ale i akcí, ke kterým byl dán podnět během školního roku (Vánoční a Velikonoční jarmark, různé soutěže). Plánovanou akcí ŠD byla také pěvecká soutěž Super Star, ve které jsme se zúčastnili i obvodního a městského kola (Valentinka Myslivcová se umístila na 1. místě v kole obvodním a 4. místě v kole městském).

Účastníci spolu s vychovatelkami vyráběli dárečky pro budoucí prvňáčky k zápisu. Celá školní družina se zúčastnila se svými výrobky Velikonočního jarmarku. Výtěžek byl použit na sbírku Dobrý Anděl. Některá oddělení zaslala i své práce do výtvarných soutěží a na pravidelnou výstavu do knihovny Jiřího Mahena na nám. SNP.

V tomto školním roce proběhly ve ŠD tyto akce:

Tematické malování křídou na školním hřišti, Vítání prázdnin, Čertovský rej, Po roce Vánoce, Novoroční přebor v páce, Rej masek, Superstar, Miss – Missák, Soutěžní odpoledne ke Dni dětí, Olympiáda – atletický trojboj, Vítání prázdnin, Máme talent, Valentýnský ples, Vtipnější vyhrává, Oslavme Den dětí, Just Dance chvílky

II. stupeň

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk

V letošním školním roce jsme pokračovali v systematické práci předešlých let. Žáci 9. tříd absolvovali přijímací zkoušky z českého jazyka bez větších problémů. Těší nás stále se zlepšující verbální projev žáků, který je procvičován formou mluvních cvičení v hodinách literatury i slohu, přínosem je školní žákovská knihovna, která zlepšuje čtenářskou gramotnost dětí.

V 6. – 9. ročníku probíhala výuka podle ŠVP, děti pracovaly s učebnicemi nakladatelství FRAUS. Vhodným doplněním výuky jsou pracovní sešity používané v mluvnici a ve slohu. Žáci též využívali Pravidla českého pravopisu, SSČ a SMČ. Učivo literatury bylo doplňováno ukázkami z děl našich i světových autorů, odbornou publikací Literární výchova pro 2. stupeň ZŠ, souborem textů Čtení bez cenzury a filmovými adaptacemi významných děl naší i světové literatury. Hojně využívaná je školní žákovská knihovna, která žákům nabízí široké spektrum děl různých žánrů naší i zahraniční literatury.

Žáci se aktivně podíleli na vyučovacím procesu formou referátů o knihách, autorech, kulturních událostech, již tradičně jsou vhodnou a osvědčenou součástí výuky mluvní cvičení, která doplňují hodiny literatury a slohu.

Žáci s podpůrnými opatřeními pracovali podle pokynů PPP, podle PLPP a individuálních plánů. I nadále trvá dobrá spolupráce školy s psychologem a odbornými pedagogy z PPP, v rámci zřízení ŠPP na škole působí speciální pedagožka a školní psycholožka.

Ve všech ročnících byly splněny povinné písemné práce (opakovací, 4 čtvrtletní), které byly vyhodnoceny a v rámci jednotlivých tříd porovnány. Dále bylo v každém ročníku napsáno 6 tematických diktátů a 2 slohové práce. Znalost učiva a pravopisu byla ověřována kratšími testy, žáci též předkládali 1x za dva měsíce čtenářské deníky se záznamy o přečtených knihách i absolvovaných kulturních akcích.

Pro zájemce z 9. tříd probíhala od října příprava na PZ pod vedením vyučujících ČJ.

V lednu proběhla třídní kola recitační soutěže.

28. listopadu se uskutečnilo školní kolo Olympiády v ČJ. Zúčastnilo se 19 žáků 8. a 9. tříd.

Pro příští školní rok byly objednány nové sady učebnic pro 6. ročník, opět z nakladatelství FRAUS.

Německý jazyk

Ve všech třídách byla probrána látka daná osnovami. Žáci se aktivně podíleli na výuce. Výuka byla obohacena prací s internetem a exkurzemi. Žáci pracují podle ŠVP.

Od 7. ročníku probíhá výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka. Ve výuce se používají učebnice nakladatelství Klett Maximal interaktiv 1 a 2, žáci pracují s internetem.

16. 10. navštívilo naši školu 25 žáků z rakouského Badenu, dopoledne proběhla prohlídka školy, prezentace památek a historie Brna. Odpoledne navštívili rakouští žáci společně s našimi žáky Brno.

3. 12. se uskutečnil zájezd do Vídně – dopoledne jsme navštívili Naturwissenschaftliches Museum a odpoledne jsme si prohlédli památky v centru města a navštívili tradiční vánoční trhy

16. 5. proběhlo setkání s partnerskou školou v Badenu – součástí bylo vystoupení rak. školy, prohlídka města a návštěva Beethovenova domu

5.-6..6. proběhl zájezd do Salzburku a Berchtesgadenu.

V 7. ročníku byl probrán 1. díl Maximal interaktiv.

V 8. a 9. ročníku byl probrán Maximal interaktiv 2.

Žáci začali pracovat s webovými stránkami Goethe Institutu – s krátkými videofilmy „Mein Weg nach Deutschland“.

Žáci pracovali se zájmem, účastnili se exkurzí, pracovali s pc, vypracovali projekty (Mein Tag, Meine Woche, Essen und Trinken, Mein Körper und Gesundheit). Zapojili se do spolupráce s bádenskou školou, s rakouskými žáky komunikovali prostřednictvím mailů a facebooku.

Zprávy z předmětových komisí:

1. čtvrtletí:

upřesnění metod a forem práce, příprava projektů a zájezdů, příprava setkání s rakouskou školou

2. čtvrtletí:

vyhodnocení I. pololetí, uzavření I. pololetí

3. čtvrtletí:

příprava setkání s rakouskou školou z Badenu, příprava zájezdu, seznámení s učebnicí Maximal interaktiv 3

4. čtvrtletí:

realizace setkání s bádenskou školou (konverzační dovednosti žáků v praxi)

pomůcky do Nj, vyhodnocení projektů a akcí, uzavření II. pololetí

Anglický jazyk

Ve školním roce 2018/19 se pokračovalo ve výuce podle školního vzdělávacího programu Od hraní k učení. Do všech ročníků byly vypracovány časové a tematické plány, které vymezily obsah učiva jednotlivých ročníků.

V mateřské škole probíhala výuka AJ pod vedením paní učitelky ze ZŠ v rámci projektu iniciovaném brněnským magistrátem. Výuka probíhala jednou týdně ve dvou skupinách po 10 ti dětech. V rámci dvacetiminutových bloků se děti seznamovaly hravou formou se základy cizího jazyka. Učivo bylo rozděleno do tematických celků, přičemž v každém z nich jsou obsaženy písničky, básničky, hry a dramatizace.

V prvním a druhém ročníku bylo celkem 12 jazykových skupin s maximálním počtem 15 žáků. Pro výuku byly používány moderní metody, vytvořené speciálně pro tuto věkovou skupinu. V prvním i druhém ročníku byla angličtina vyučována v dotaci dvě hodiny týdně. Jako učební materiály jsme používali učebnice Happy House I a II, jejichž součástí je i pracovní sešit s interaktivním CD, obsahujícím písničky, hry a aktivity k domácímu procvičování. Dalšími používanými pomůckami byly Flash Cards, Word Cards, CD a DVD k danému stupni učebnice. Děti také používaly vlastní sešity na individuální aktivity. V prvním ročníku probíhala výuka hravou formou, důraz byl kladen na vytvoření kladného vztahu k anglickému jazyku, zafixování správné výslovnosti a základních frází. Ve druhém ročníku přibyla oproti první třídě výuka čtení a psaní s předlohou.

Ve třetím ročníku bylo 5 jazykových skupin. Učební materiály ve třetím ročníku navazují na předchozí učebnice - jedná se o publikaci Happy Street I. Při výuce byl kladen důraz nejen na komunikační dovednosti, ale také na průběžné začlenění probíraných gramatických jevů do systému používaného jazyka. Děti si vedly samostatný sešit na zápis těchto jevů, diktáty, slovní zásobu a procvičování. Ve třetím ročníku přibyla výuka psaní bez předlohy – žáci se učili rozeznat mluvenou a psanou formu slov. Používanými pomůckami byly Picture Cards, Activity Book a CD k dané učebnici. V průběhu školního roku psali žáci po každé lekci průběžný test, jednou týdně také testy na slovíčka či právě probíranou gramatiku. Žáci také samostatně nebo ve skupinách pracovali na projektech, vztahujících se k probíraným tématům (my family, clothes, my house atp.). Ve třetím ročníku jsme se žáky začali pracovat s jednoduchými slovníky, které svým rozsahem a obsahem odpovídaly věku a jazykové úrovni žáků. (Můj první slovník Aj - nakladatelství Fraus)

Ve čtvrtém ročníku byly 4 jazykové skupiny, pracovalo se s učebnicí Happy Street II, 3. vydání. Kromě oblíbených příběhů zpracovaných formou komiksu si žáci také oblíbili oddíly učebnice věnující se reáliím Velké Británie. V průběhu školního roku bylo napsáno 8 průběžných testů, na

závěr každého pololetí srovnávací písemná práce. Hlavní důraz byl kladen na komunikační dovednosti a na upevňování a bezproblémové užívání probraných gramatických jevů. Používanými pomůckami byly Activity Book, FlashCards, Picture Cards, CD a DVD k dané učebnici, AČ – ČA slovníky. I ve čtvrtém ročníku žáci pracovali na několika projektech - vytvářeli vlastní jídelníček, vytvářeli vlastní zoologickou zahradu. Kromě toho si v průběhu roku v rámci roku vytvářeli s pomocí učebnice stránky do vlastního časopisu.

V pátém ročníku bylo 6 jazykových skupin, které probíraly učebnici Motivate 1 (1.- 5. lekce). Přejít na druhostupňový typ učebnice je vždy na začátku roku pro žáky obtížný, ale v průběhu roku se žáci s učebnicí naučili pracovat bez problémů. Důraz byl kladen na komunikaci, samostatný slovní i písemný projev, orientaci v již známých gramatických strukturách. Používanými pomůckami byly CD a DVD k dané učebnici, slovníky, interaktivní tabule. V učebnici Motivate 1 budou žáci pokračovat ještě v prvním pololetí 6. ročníku.

V šestém ročníku probíhala výuka ve čtyřech skupinách. Žáci probírali učebnici Motivate 1 (6.-9.lekce) v prvním pololetí a Motivate 2 (1.-3. lekce) ve druhém pololetí, společně s pracovním sešitem. Ve výuce bylo také využíváno CD a interaktivní DVD. Na konci prvního pololetí byla napsána písemná práce, na konci roku závěrečný test. Byl kladen důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností žáků a na jejich schopnost domluvit se v běžných situacích.

V sedmém ročníku probíhala výuka ve čtyřech skupinách. Žáci pracovali s učebnicí Motivate 2 (4. - 9. lekce). I v sedmém ročníku jsme kladli důraz nejen na upevňování gramatických struktur, ale zejména na rozvoj komunikačních schopností žáků. Žáci sedmého ročníku v průběhu roku realizovali několik drobnějších projektů.

V osmém ročníku ve 4. jazykových skupinách žáci pracovali s učebnicí Motivate 3 (1. - 5. lekce). Byla napsána pololetní písemná práce a na konci školního roku srovnávací závěrečný test. V osmém ročníku jsme se snažili klást důraz na rozvoj komunikačních dovedností a schopnost se stručně a jasně vyjadřovat. V některých skupinách žáci v průběhu roku přednesli dvě krátká mluvní cvičení na zadané téma.

V devátém ročníku probíhala výuka ve 3 skupinách. Žáci pracovali s učebnicí Motivate 3. Byla napsána pololetní písemná práce a na konci školního roku srovnávací závěrečný test. V devátém ročníku jsme se snažili zejména o rozvoj komunikačních dovedností žáků.

V šestých až devátých ročnících byl v tomto školním roce opět otevřen povinně volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce s hodinovou dotací týdně. Žáci si rozšířili slovní zásobu, osvojili fráze a obraty potřebné v každodenní konverzaci v cizím jazyce.

Na začátku školního roku proběhlo informativní setkání s rodiči žáků 1. ročníku, jehož cílem bylo rodičům přiblížit způsob výuky v jednotlivých ročnících, práci s učebnicí a tím jim pomoci s případnou domácí přípravou.

V listopadu jsme organizovali v 1. a 2. ročnících otevřené hodiny anglického jazyka pro rodiče našich žáků. Hodiny byly hojně navštěvované.

Naši žáci se zúčastnili několika jazykových soutěží. Jednalo se o soutěž společnosti Fraus s tématem My hero, ve které žáci 8. ročníku literárně a výtvarně ztvárnili dané téma. Dále jsme se zúčastnili soutěže v ZOO Brno "Into the Wild with English Guide", kterou připravují studenti Gymnázia Slovanské náměstí Brno. Této soutěže se zúčastnili vybraní žáci 6. a 7. ročníků.

V tomto školním roce jsme ve spolupráci s jazykovou školou PARK otevřely přípravné kurzy na jazykové zkoušky Cambridge pro žáky 3. - 8. ročníků. Kurz má dotaci hodinu týdně a je zakončen zkouškou YLE Starters pro žáky 3. a 4. ročníků (vyučující Mgr. Vrbová), zkouškou YLE Movers pro žáky 5. ročníků a YLE Flyers/Ket for Schools pro žáky 7. a 8. ročníků.

Vyučující se zúčastnili dalšího vzdělávání v rámci anglického jazyka. Například konference nakladatelství Oxford Publishing a konference jazykové školy Park. Někteří vyučující anglického jazyka se také dále vzdělávají v jazykové škole Brno English Centre, kde procvičují mluvenou angličtinu a obohacují si slovní zásobu.

Ruský jazyk

Výuka ruského jazyka jako druhého cizího jazyka s dotací dvou vyučovacích hodin týdně probíhala v 7., 8. a 9. ročníku. Celkem se výuky účastnilo 46 žáků. Žáci 7. a 8. roč. pracovali s novým vydáním učebnice nakladatelství Klett -Новые классные друзья.

7. ročník

V průběhu prvního pololetí školního roku probíhá nácvik a procvičování abekvy. Žáci procházejí základním kurzem konverzačních dovedností k tematickým okruhům Как тебя зовут?, Познакомьтесь, Моя семья, Вы говорите по-русски, Погода, В гостях. Pracovali na krátkodobých projektech – např. o své rodině, kde bydlíme či jaké máme koníčky. Velmi brzo si osvojili zejména ruskou konverzaci, čtenou a psanou abukvu zvládli vesměs bez problémů, procvičovali ji v pracovním sešitě a své znalosti následně ověřovali formou jednoduchých testů. Ve skupinách i samostatně četli jednoduché texty, z nichž vyhledávali informace a dále s nimi pracovali. Ve druhém pololetí školního roku zdokonalovali získané vědomosti. Výuka byla obohacena sledováním krátkých videí a následnými prezentacemi k výše uvedeným tématům.

8. ročník

V osmém ročníku jsme se věnovali zejména konverzaci. Rozvíjeli jsme jazyková témata Naše rodina, Profese, Volný čas a Seznámení. Připravili jsme projekty na téma: Моё будущее, Моё свободное время, Давайте познакомиться. Naučili se formulovat volné rozhovory na daná témata, využívali dramaturgické texty, hledali inspiraci na internetu. Vyzkoušeli si sestavení inzerátu. Výuka byla doplněna sledováním videí zaměřených na ruskou kulturu. Většina žáků zvládla velmi dobře výstupy za daný ročník a vynikala zejména v konverzaci, prezentacích a dramaturgické práci.

9. ročník

V devátém ročníku si žáci rozšířili a zdokonalili téma Škola. Osvojili si bohatou slovní zásobu a plynule ji využívali k rozhovorům, dramaturgickým, při četbě neznámých textů. Seznámili se s A. S. Puškinem a dalšími klasiky ruské literatury 19. století, tehdejšími možnostmi vzdělávání v Rusku. Následně se žáci věnovali především cestování (Как туда попасть). Měli možnost sledovat videa zaměřená na ruskou hudbu, kulturu a architekturu. Učili se komunikovat prostřednictvím internetu a navazovat komunikaci v ruštině. Znalost slovní zásoby, konverzačních dovedností a gramatických pravidel byla ověřována ústním zkoušením a také písemně - formou kratších doplňovacích testů.

V sedmém ročníku pravidelně žáci prokazovali znalost psaní abukvou v krátkých testech, v osmém a devátém ročníku psali na konci každé lekce závěrečnou písemnou práci.

Matematika a její aplikace

Průběh výuky:

Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu „ Od hraní k učení „. Učivo bylo ve všech ročnících probráno v plném rozsahu, každé čtvrtletí ověřeno čtvrtletní písemnou prací, stejnou pro jednotlivé ročníky.

Zohlednění žáků s poruchami učení

Žáci s poruchami učení byli během výuky a ověřování znalostí i následné klasifikaci zohledňováni podle doporučení PPP. Bylo zohledněno tempo práce, používání tabulek a kalkulačků, zadáváno menší množství a jednodušší příklady.

Příprava na přijímací zkoušky z matematiky pro žáky 9. tříd

Od ledna 2019 měli možnost žáci 9. tříd absolvovat 1 hodinu týdně přípravu na přijímací zkoušky z matematiky. Celkem se účastnilo 28 žáků.

Soutěže

1)Matematická olympiáda - Školní kolo úspěšně vyřešil pouze jeden žák ze 7. A. V městském kole nebyl úspěšným řešitelem.

2)Sudoku - Soutěž pro žáky 5. – 9. ročníku v rámci Otevřených škol pořádala ZŠ Sirotkova. O soutěž byl velký zájem. Školního kola, které se konalo 10. 12., se zúčastnilo 40 žáků. Do městského kola, které se konalo na ZŠ Sirotkova, postoupilo 9 žáků, všichni byli úspěšnými řešiteli, nejlépe si vedla Monika Pálková z, která ve své kategorii obsadila 5. místo.

3)Pythagoriáda - Školního kola Pythagoriády, které proběhlo 25. 2. se zúčastnilo pouze 12 žáků z 6. - 8. ročníku. Nikdo nebyl úspěšným řešitelem, takže v tomto školním roce jsme v městském kole neměli žádného zástupce. Nejlepším řešitelem byl jeden žák ze 7. A s osmi body.

Semináře

27. 2. 2019 seminář pořádaný SŠ Brno:

Nestandardní aplikační úlohy v učivu matematiky na ZŠ

Opravné zkoušky z matematiky - V tomto školním roce v matematice prospěli všichni žáci.

Informační a komunikační technologie

Výuka probíhala v pátém a šestém ročníku v souladu se školním vzdělávacím programem.

V pátém ročníku byl hlavní důraz kladen na obsluhu a ovládání počítače. Učivo bylo zaměřeno na práci se soubory a složkami, s grafickým i textovým programem a na užívání jednotlivých součástí operačního systému. Žáci plnili převážně praktické úkoly. Dozvěděli se také řadu nového z historie i současnosti počítačového světa. Naučili se ovládat Internet, který byl tématem části druhého pololetí. Součástí tématu bylo ovládání a nastavení internetových prohlížečů.

V šestém ročníku jsme se zaměřili hlavně na komunikaci přes e-mail a jiné komunikační prostředky. Žáci vytvářeli tabulky v programu MS Excel. Dominantou druhého pololetí byl program MS Powerpoint a tvorba prezentací. Důležité bylo téma ochrany počítače před útoky z internetu a práce v síti. Vyvrcholení dvouleté práce byla ročníková práce obsahující tvorbu vlastní prezentace na dané téma. Učivo doplnila různá internetová témata.

Člověk a společnost

Dějepis

Ve všech třídách byla probrána témata daná osnovami.

Výuka probíhá podle ŠVP.

Žáci se aktivně podíleli na vyučování – připravovali referáty, prezentace, sledovali historické dokumenty a věnovali se jejich rozboru, zabývali se studiem pramenů.

Do všech ročníků byly zařazeny projekty, které měly prohloubit probírané učivo a vést žáky k vyhledávání informací a práci s prameny.

- | | | | |
|------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------|
| 6. ročník | „Pravěké prameny“ | „Egypt“ | |
| 7. ročník | „Jan Hus a husitské hnutí“ | „Středověké město“ | |
| 8. ročník | „Napoleon Bonaparte“ | „Bitva u Slavkova“ | „První světová válka“ |
| 9. ročník | „Druhá světová válka“ | „Holocaust“ | |

Do výuky bylo zařazeno i promítání filmů (Pravěk, Egypt, Řecko, Řím, Napoleon, II. světová válka, dějiny 20. st.). Žáci všech ročníků pracovali s interaktivní tabulí.

V 9. ročnících byl využíván web www.modernidejiny.cz, www.jsns.cz.

Součástí výuky byly i návštěvy muzeí, programů s historickou tematikou a historické exkurze.

V průběhu roku jsme absolvovali několik akcí na prohloubení učiva:

V říjnu se žáci 9. ročníků zúčastnili exkurze do koncentračního tábora Auschwitz – Birkenau a výstavy Rok 1918 – co nám válka dala a vzala.

5. 10. žáci 9. ročníku prošli významné památky v Černých Polích a centru Brna a fotili je.

V listopadu navštívili žáci 7. ročníků MZM – Velká Morava.

2. 11. proběhl na 2. stupni projektový den „Den republiky“ (student FFMU zahájil přednáškou o vzniku ČSR a osobnosti TGM, skupina Exulis zahrála představení Velká válka a vznik ČSR a poté žáci ve skupinách tvořili plakáty k významným osmičkám v našich dějinách).

9. B se zúčastnila Projektu Krokus, na památku obětí holocaustu před školou vysázela cibulky žlutých krokusů a informovala se o problematice holocaustu.

21. 11. proběhlo školní kolo Dějepisné olympiády, kterého se zúčastnili žáci devátých ročníků.

V prosinci se žáci 7. - 9. ročníků zúčastnili zájezdu do Vídně, jehož součástí byl dopolední program v Naturwissenschaftliches Museum.

9. ročníky navštívili interaktivní výstavu MZM Středoevropská křižovatka (Morava za 1. republiky).

Žáci 8. ročníku navštívili výstavu Rok 1918 na Špilberku.

29. 1. proběhla exkurze 8. ročníků na Mohylu míru, kde jsme prohlédnutím interaktivní výstavy a zapojením se do tvůrčích dílen k tématice Napoleonských válek, zakončili projekt 8. ročníků k osobnosti Napoleona.

10. 4. navštívili žáci 7. ročníku Prahu (Petřín, Pražský hrad, Staré Město)

1. 4. navštívili žáci 8. ročníku Prahu (Národní divadlo)

16. 5. navštívili žáci Baden, kde se při prohlídce města podívali do Beethovenova domu

20. 5. proběhla ve dvoraně školy vernisáž výstavy Příběh Černých Polí, kterou uvedla vedoucí Löw-Beerovy vily paní Svobodová. Žáci pak v hodinách vypracovávali u panelů pracovní listy k výstavě.

5. - 6. června proběhl zájezd 7. - 9. ročníku do Salzburku a Berchtesgadenu (s návštěvou bunkru a dokumentačního centra ke 2. světové válce)

13. 6. navštívili žáci 9. ročníku Divadlo Husa na provázku – představení „2851 aneb jak jsem to prožila“ složené ze vzpomínek na pobyt v koncentračním táboře

Zprávy ze schůzek PK dějepis:

1. čtvrtletí – upřesnění učiva a metod práce, příprava projektů a exkurzí, účast na Konferenci dějepisářů v MZM

2. čtvrtletí – příprava a vyhodnocení Olympiády z dějepisů, kompletace známek k I. pololetí

3. čtvrtletí – vyhodnocení účasti žáků v Olympiádě z D, evaluace projektů

4. čtvrtletí – vyhodnocení všech projektů, hodnocení celoroční práce

Občanská výchova

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu Od hraní k učení.

Kromě vzdělávacích témat se výuka zaměřuje na celospolečenské požadavky vybavit žáky nezbytnými informacemi pro začlenění do společenského života, podporuje kultivovaný a ohleduplný individuální projev, vede k toleranci a osobní zodpovědnosti.

Velký důraz byl kladen na problematiku mimořádných situací.

Plánované akce a vzdělávací programy prolínají s akcemi v rámci ostatních předmětů.

Pravidelné preventivní programy zajišťuje školní psychologka:

6. ročník: Vztahy ve třídě, Jak se učit

7. ročník: Kyberprostor, Učení

8. ročník: Sebepoznání, Závislosti

9. ročník: Zvládání stresu

Další akce a programy v průběhu školního roku 2018-19:

Veletrh středních škol na BVV- 9. ročník

Hasík - preventivní program 6. ročník

Den na střední- ISS polygrafická, tiskařská dílna, 8. ročníky

Den na střední program- ISS automobilní, 8. ročníky

Právní vědomí- beseda pro 9. ročník, JUDr. Živěla

První pomoc- nácvik resuscitace, 8. ročník

Den učitelů naruby

Výuka sexuální výchovy se studenty LF MU-8. ročník

Jeden svět-8.ročník (Neslyšící syn)

Praha - exkurze, 6. a 8. ročník

Adaptační pobyt - 6. ročníky

Kurz přežití - 8. ročníky

Příběhy našich sousedů – 9. ročník (tvorba videoreportáže, práce s video a audiomateriálem)

Člověk a příroda

Fyzika

Předmět vyučován ve všech třídách druhého stupně s týdenní dotací 2 h. Výuka ve všech ročnících probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání MZŠ „Od hraní k učení“. Písemné práce byly hodnoceny bodovým systémem s předem danou stupnicí známek odpovídající dosaženým bodům. Škála pro hodnocení: 100-90% výborný; 89-75% chvalitebný; 74-45% dobrý; 44-25% dostatečný; 24-0% nedostatečný. Žáci s vývojovými poruchami učení byli během výuky a ověřování znalostí i klasifikaci zohledňováni podle doporučení PPP. Inovace předmětu je součástí školního projektu EU OPVK 1.4, jehož již ověřené výstupy byly v průběhu roku aplikovány (využívaly se učební texty „Průvodce fyzika“ a soubor testů „Revizníky“). Exkurze (vzdělávací program): žáci 6. A navštívili hvězdárnu (program o gravitaci); žáci 6. A dále navštívili vědecké centrum VIDA. V průběhu výuky byly úspěšně otestovány nové pomůcky vyrobené učiteli.

Chemie

Výuka chemie probíhá v 8. a 9. ročníku.

Tematické a časové plány byly splněny, výuka probíhala podle ŠVP Od hraní k učení.

V tomto školním roce pokračuji s využitím výukových materiálů v rámci projektu DUMY, které doplňují mé vlastní přípravy. Navazujeme také na projekt, který byl realizován v minulých letech ve spolupráci se SPŠCH: Projekt ESF OP VK registrační číslo CZ.1.07/1.1.16/02.0018 s názvem „Snížení rizik ohrožení zdraví člověka a životního prostředí podporou výuky chemie na ZŠ“ V letošním školním roce jsme se podíleli na realizaci školního projektu Erasmus plus.

Stále se snažíme o úzkou spolupráci mezi dalšími předměty, jako jsou např.: matematika, fyzika a přírodopis.

Ze soutěží se soustředíme na Korchem, Přírodovědného klokanu a Mladého chemika. V soutěžích Korchem a Mladý chemik žáci postoupili do dalších kol.

Do příštího roku plánujeme nákup nových učebnic do osmého a devátého ročníku.

Zábavná chemie

Samostatné chemické pokusy a zkoumání látek, žáci provádějí převážně ve volitelném předmětu Zábavná chemie, který navštěvovali téměř všichni žáci 9. tříd. Ve 2 skupinách řešili po celý rok praktické úkoly, které souvisely s obsahem učiva chemie v 8. a 9. ročníku. Na praktických úkolech si procvičovali teoretické vědomosti získané v chemii a získávali zkušenosti při práci s chemickým materiálem, sestavování jednoduchých aparatur a pokusů. V letošním roce jsme prováděli i stanovení vybraných iontů v řece Svitavě.

Soutěže a exkurze:

1. Korchem - celoroční soutěž
2. Přírodovědný klokan - do soutěže se zapojili všichni žáci 9. ročníků
3. Mladý chemik
4. Terénní cvičení (Zch) - stanovení vybraných iontů v řece Svitavě

Přírodopis

Tematické a časové plány byly splněny, výuka probíhala podle ŠVP Od hraní k učení.

Výuka byla doplněna projektem Voda, který mimo jiné propojuje přírodopis s environmentální výukou a dalšími předměty.

V rámci zkvalitnění výuky s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví, absolvovali žáci osmých tříd kurz první pomoci, který byl veden vyškolenými záchranáři.

Výuku sexuální výchovy v 8. ročníku doplnili přednáškou studenti LF MU.

Do výuky byla zařazena i výuka dentální hygieny.

Žáci se sami aktivně podílí na výuce formou referátů, projekcemi, vlastními prezentacemi, sběrem a zpracováním přírodnin.

V hodinách žáci vypracovávají laboratorní cvičení a absolvují praktické úkoly.

V 7. ročníku dělají herbář.

Výuka probíhá v učebnách s projektorem nebo interaktivní tabulí, kde používáme celou řadu interaktivních programů.

Využíváme i učebnu v přírodě s velkou škálou původních rostlin ČR.

Část výuky probíhá v blízkém parku, kde se žáci učí poznávat ostatní druhy rostlin a živočichů.

V rámci mezipředmětových vztahů se žáci zúčastnili několika výukových programů:

Přírodovědný klokan - soutěž, které se zúčastnily deváté třídy

Sexuální výchova

Exkurze Moravské zemské muzeum

Zeměpis

Zeměpis se na naší škole vyučoval v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

V šestém až devátém ročníku výuka probíhala podle nových učebnic v souladu s moderními trendy ve vzdělávání a byla doplněna projektem vesmír a praktickým topografickým cvičením v terénu v rámci kurzu Přežití v přírodě. V sedmém a osmém ročníku se žáci seznámili s regiony světa. V devátém ročníku byla náplní učiva Česká republika a výuka probíhala s důrazem na propojení jednotlivých složek Krajině sféry a jejich vliv na hospodářství ČR. Součástí klasifikace se stal i projektový úkol zaměřený na potravinářský průmysl. Ve všech ročnících byly součástí vyučovacích hodin projekce a práce s pracovními listy vytvořenými v rámci projektu určeném pro zkvalitnění výuky na naší škole. Samozřejmě se stává i využití interaktivních učebnic a digitálních map zobrazovaných na interaktivní tabuli, nebo dataprojektorech.

Environmentální praktika

Volitelný předmět je vyučován s hodinovou dotací 1 hodina týdně, dle rozvrhu 2 hodiny co 2 týdny odpoledního vyučování, šesté třídy ve středu a sedmé třídy ve čtvrtek. V průběhu školního roku byly v případě terénních programů vyžadující delší čas vytvářeny vyučovací bloky délky 3-5 vyučovacích hodin. V těchto případech byli žáci a jejich zákonní zástupci dopředu písemně informováni o místu a délce vyučování a potřebné výbavě. Žáci obdrželi na začátku každého pololetí písemný rozpis termínů, kdy se uskuteční vyučování.

Cílem předmětu je praktickou činností v přírodě spojenou s prožitkem přispět k vytváření pozitivního emočního vztahu dětí k přírodnímu prostředí. Při výuce jsou využívány badatelské metody poznávání přírody. Výstupem každého vyučovacího bloku je písemné zpracování zjištěných poznatků a pozorování (aktuální stav počasí, popis stanoviště a jeho souřadnice, zpráva o badatelské činnosti, vlastní závěr) formou předem připraveného pracovního listu, který vypracovává každý účastník výuky.

Realizované činnosti 6. tříd:

- 1) Sledování počasí a zápis aktuálního stavu.
- 2) Určování vzdálenosti v terénu.
- 3) Určování světových stran v terénu, kompasová růžice, využití pro směr větru a popis krajiny.
- 4) GPS, princip činnosti a praktické určování pozice v terénu a nalezení bodu.
- 5) Fotografování v přírodě.
- 6) Časová pásma.
- 7) Zákras vlastního stanoviště, základní mapové značky.
- 8) Sčítání zimujících ptáků na řece Svitavě.
- 9) Krajina kolem Zaječí hory.
- 10) Pupeny dřevin – určování, sbírka větviček.
- 11) Jarní květiny v údolí Ponávky.
- 12) Lov a určování vodních bezobratlých živočichů v řece Svitavě.

Realizované činnosti 7. tříd:

- 1) Sledování počasí a zápis aktuálního stavu.
- 2) Listy dřevin na podzim, sbírka barevných listů.
- 3) Zákras stanoviště a orientace v terénu podle GPS v okolí Panské Líchy.
- 4) Exkurze v NPP Stránská skála.
- 5) Určování znečištění ovzduší pomocí imisí na sněhu.
- 6) Pupeny dřevin – určování, sbírka větviček.
- 7) Ekosystémy v krajině na trase Kamenný vrch – Pisárky.
- 8) Hydrologická měření na řece Svitavě v Husovicích.
- 9) Krajina kolem Rudice.

Umění a kultura

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova Výuka výtvarné výchovy probíhala ve školním roce 2018/2019 podle rámcového výukového programu. Ve všech ročnících žáci rozvíjeli během roku různé výtvarné techniky a přístupy – koláž, mozaika, komiks, písmo, malba - vodovky, tempera. Mimo to se žáci seznamovali s výtvarnými slohy, které zpracovávali formou referátů či kreseb a maleb. V šestém ročníku se děti zabývaly pravěkým uměním a starověkou kulturou (Řecko, Řím, Egypt). V sedmé třídě potom následoval románský a gotický sloh a renesance. Žáci osmých tříd probírali baroko a klasicismus a konečně v deváté třídě se děti seznámily s kubismem, impresionismem, realismem a romantismem univerzity Brno.

Žáci 9. B byli na prohlídce v Moravské galerii „Hledáme umění“

Hudební výchova

Žáci 6. – 9. ročníků ve výuce postupovali dle vzdělávacího programu Od hraní k učení.

Při výuce byla aplikována složka pěvecká, poslechová, pohybová a rytmická. Výběr písní byl přizpůsoben současné nabídce hud. produkce, zájmu a zaměření jednotlivých tříd.

Při výuce byl kladen důraz na praktické využití teoretických znalostí. K doprovodu písní byly používány Orfovy nástroje. Žáci měli možnost seznámit se ozvučením prostřednictvím školní aparatury.

Ve všech ročnících jsme využili možnosti velkoplošné projekce a realizovali tak

Just dance – tanec dle předlohy na současné písně populární hudby.

Zadané referáty korespondovaly s probíraným učivem. V 8. a 9. třídách měli žáci možnost vypracovat referát k hudební skupině či interpretovi, kterého poslouchají.

Žákům 8. a 9. tříd se podařilo úspěšně realizovat zadaný projekt – skupinová práce, jehož tématem bylo vytvořit videoklip k hudební nahrávce.

Všichni žáci druhého stupně se zúčastnili 2. 4. 2019 výchovného koncertu Hudba školám.

6. ročník Fenomémem jménem SeMAFOR

7. – 9. ročník Filmová a muzikálová hudba

Z teoretických znalostí byli žáci hodnoceni formou písemných testů. Součástí závěrečné klasifikace byla známka ze zpěvu, přičemž se nehodnotila míra talentu žáka, ale především samotný přístup k dané činnosti.

Výchovné koncerty:

2. 4. 2019 koncert Hudba školám

Dramatická výchova

V průběhu volitelného předmětu se žáci a žákyně vzdělávali:

- v základní orientaci v českém a světovém dramatu
- v oblasti procesů dramatické a inscenační tvorby
- v jednání v dramatických situacích (řešení konfliktů a problémů, spolupráce v tvůrčím týmu, prezentace výsledků vlastní tvorby, apod.)
- v oblasti činohry, kabaretu, experimentálního divadla a divadla malých forem
- v úplné a částečné dramatické improvizaci
- v oblasti tvorby divadelního představení (scénář, dramaturgie, režie, kulisy, kostýmy, herectví)

Žáci 7. ročníku vypracovali projekt s názvem Brněnská divadla. Jednalo se o skupinovou práci, kterou si odprezentovali v rámci předmětu s venkovní prohlídkou uvedených divadel.
Kromě běžné výuky, která se odvíjela v souladu s obsahem volitelného předmětu v kontextu ŠVP, účastnili se žáci a žákyně následujících divadelních aktivit:

I. pololetí

8. + 9. ročník Komediomat (25.1. 2019)

II. pololetí

6. + 7. ročník Exkurze Divadlo na Orlí (11.4.2019)

Zítřka to spustíme – divadelní představení studentů JAMU (DivnO) (24.4.2019)

nácvik vystoupení:

6. ročník „Dívčí válka?“ (předvedení na školní besídce pro žáky I. a II. st.)

7. ročník „Popelka“ (předvedení na školní besídce pro žáky I. a II. st.)

8. ročník „Princezna Máňa“ (předvedení na školní besídce pro žáky I. a II. st.)

9. ročník „Mrazík“ (předvedení na školní besídce pro žáky I. a II. st.)

Všechna uvedená divadelní představení žáci předvedli rodičům dne 27. 5. 2019.

Sbor

Činnost zájmového útvaru sborový zpěv probíhala na I. i II. stupni. Žáci se během roku účastnili řady akcí, na kterých úspěšně reprezentovali školu.

Vystoupení na akcích:

15. 9. 2018 Slavnosti vína, nám. SNP, pěvecké vystoupení vybraných žáků

22. 9. 2018 Den seniorů, Brno Lesná, pěvecké vystoupení

16. 10. 2018 Pěvecké vystoupení pro partnerskou školu Baden

4. 12. 2018 Slavnostní posvěcení a rozsvícení vánočního stroměčku – Brno – Sever (nám. SNP), pěvecký sbor I. a II. stupně

18. 12. 2018 Vánoční besídka pro žáky I. a II. stupně

19. 12. 2018 Vánoce se blíží, Chrám Spasitele - vánoční koncert Otevřené školy, pěvecký sbor II. stupně

13. 5. 2019 Besídka ke Dni matek, pěvecký sbor I. a II. stupně (pro žáky školy)

14. 5. 2019 Besídka ke Dni matek, pěvecký sbor I. a II. stupně (pro rodiče)

15. 6. 2019 Den radnice Brno-sever, (Lesná) pěvecké vystoupení sboru II. stupně

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

V uplynulém školním roce reprezentovali naši žáci školu v řadě sportovních odvětví. Příprava na ně probíhala v rámci hodin Tv i nepovinného předmětu Sportovní hry, který se konal 2 hodiny týdně pro 6. – 7. ročník a 8. - 9. ročník.

Ve florbalu chlapci soutěžili v okresním finále, kde jak mladší, tak i starší žáci. Chlapci mladší kategorie skončili 3. ve své skupině a starší postoupili do 2. kola a celkově obsadili 12. místo. Na turnaji Otevřených škol v konkurenci 13 škol, skončili naši florbalisté na krásném 4. místě.

V basketbalu, který se čím dál víc stává utkáním mimoškolních sportovních žákovských družstev a soutěžením basketbalových specialistů se nám podařilo postavit družstvo, které nás důstojně reprezentovalo a skončilo po kvalitním výkonu 2. ve své skupině.

Ve futsalu, který byl letos našim nejúspěšnějším sportem naši reprezentanti vyhráli turnaj SBOŠ v konkurenci 16 brněnských škol, v tradičním okresním futsalovém turnaji vyhráli svoji skupinu, semifinále a v konkurenci většiny brněnských škol se umístili na 4. místě, což je naše nejlepší umístění v historii školy. Přípravou na tento turnaj byla Školská futsalová liga, kde kluci zvládli základní kolo, čtvrtfinále a celkově obsadili 5 místo ze všech přihlášených škol jihomoravského kraje.

Opět se potvrdilo, že fotbal má na naší škole budoucnost a důstojné nástupce 9. Ročníků.

V orientačním běhu jsme opět závodili výborně. Svědčí o tom 20 žáků z druhého stupně, kteří ve třech kvalifikačních kolech postoupili do finále. V závěrečném finálovém závodě jsme v soutěži škol skončili čtvrtí. Individuálně – vítězství v jedné kategorii, třetí místo v jiné kategorii.

V bězích brněnské mládeže naši reprezentanti absolvovali tři kvalifikační kola a finálový závod. Celkově jsme v silné konkurenci brněnských škol obsadili velmi pěkné 6. místo. Jedna naše žákyně vyhrála.

Z dalších tělovýchovných aktivit stojí za zmínku lyžařský kurz, který proběhl v únoru v Beskydech. Krásné středisko Bílá a wellness hotel Bauer, nám vytvořili ideální podmínky. Naši sedmáci se zde mohli naučit základy lyžování a snowboardingu, pokročilejší vyzkoušeli moderní způsob vedení oblouku (tzv. carving).

Potřetí se v letošním roce uskutečnil tělovýchovně – přírodovědný kurz pro žáky 8. tříd s názvem: Přežití v přírodě. Byl v souladu s RVP zaměřen na pobyt v přírodě, budování improvizovaných přístřešků, topografii, hry v terénu, atd. Za ideálního počasí se kurz vyvedl a byl pro žáky neopakovatelným zážitkem.

Stejně jako v minulých letech proběhl na naší škole Olympijský den. Žáci si mohli zasoutěžit v běhu, streetballu, přehazované, běžeckých štafetách, skoku vysokém, hodů na cíl, skoku přes švihadlo, přetahování lanem, silových disciplínách a futsalu. Celý olympijský den se za příjemného počasí velmi vydařil.

Pro zpestření hodin Tv a motivaci našich žáků, jsme navštívili kluziště za Lužánkami, krásné outdoorové centrum u NC Olympia, vodácké výcvikové centrum Watterelement, cyklostezku Brno-Bílovice nad Svitavou a mnoho dalších mimoškolních akcí.

Rodinná výchova

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu Od hraní k učení.

Kromě vzdělávacích témat se výuka zaměřuje na celospolečenské požadavky vybavit žáky nezbytnými informacemi pro začlenění do společenského života, podporuje kultivovaný a ohleduplný individuální projev, vede k toleranci a osobní zodpovědnosti.

Velký důraz byl kladen na problematiku mimořádných situací.

Plánované akce a vzdělávací programy prolínají s akcemi v rámci ostatních předmětů.

Pravidelné preventivní programy zajišťuje školní psycholožka:

6. ročník: Vztahy ve třídě, Jak se učit

- 7. ročník: Kyberprostor, Učení
- 8. ročník: Sebepoznání, Závislosti
- 9. ročník: Zvládání stresu

Další akce a programy v průběhu školního roku 2018/19:

- Veletrh středních škol na BVV- 9. ročník
- Hasík - preventivní program 6. ročník
- Den na střední - ISS polygrafická, tiskařská dílna, 8. ročníky
- Den na střední program - ISS automobilní, 8. ročníky
- Právní vědomí - beseda pro 9. ročník, JUDr. Živěla
- První pomoc - nácvik resuscitace, 8. ročník
- Den učitelů naruby
- Výuka sexuální výchovy se studenty LF MU-8. ročník
- Jeden svět - 8. ročník (Neslyšící syn)
- Praha - exkurze, 6. a 8. ročník
- Adaptační pobyt- 6. ročníky
- Kurz přežití - 8. ročníky
- Příběhy našich sousedů – 9. ročník (tvorba videoreportáže, práce s video a audiomateriálem)

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Svět práce 8. ročník

Cílem výuky je získání nutného množství informací pro zodpovědnou volbu další vzdělávací a profesní dráhy.

V druhé části se žáci seznamují se základními pojmy ze světa práce.

Velký prostor je věnován problematice finanční gramotnosti našich domácností.

Rozsah doplňkových aktivit a organizace výuky je přizpůsobena situaci třídy.

Výuka je doplněna výukovými programy a výstavami podle aktuální nabídky.

Doplňkové akce:

Den na střední - prezentace střední školy v rámci akce Student Cup

Projekty Den na střední na SŠ polygrafická

SŠ komunikačních technologií - Čichnova

Tiskařská dílna - SŠ polygrafická

Veletrh technického vzdělávání-BVV

Veletrh středních škol - Olympia

Vaření 7. ročník

Výuka probíhá celoročně ve cvičné kuchyni, celý program je zaměřený na zvládnutí praktické přípravy jednoduchých pokrmů tak, aby se seznámili se všemi skupinami jídel z české kuchyně.

Žáci se postupně zvládli provoz v kuchyni, základní pracovní postupy, obsluhu jednoduchých spotřebičů.

Doplňkové akce:

Vánoční tvoření- SVČ Linka

Velikonoční tvoření - Dům pánů z Kunštátu

Pracovní činnosti 6. ročník

Výuka probíhá celoročně ve sklenících SVČ Lužáky pod vedením Ing. Trávníčka.

Letos se žáci aktivně zapojili do údržby školní učebny v přírodě.

Design a konstruování

Předmět je zaměřen činností. V průběhu roku žáci tvoří, navrhují a realizují nápady tak, aby využili svoje tvůrčí možnosti. V průběhu roku zpracovávají nejrozmanitější materiály s použitím různých technik.

Doplňková akce:

Pletení z pediku

Výroba dekorací na Kateřinské tvoření

Focení města Brna pro školní potřeby

Technické konstrukce

Volitelný předmět je vyučován s hodinovou dotací 1 hodina týdně, dle rozvrhu 2 hodiny co 2 týdny odpoledního vyučování ve středu. Tento školní rok se jednalo o pilotní ověřování nového volitelného předmětu, získané metodické poznatky budou použity pro vyučování v dalším roce. Vyučovací předmět má praktický charakter a je založen na technickém konstruování s pomocí české kovové stavebnice Merkur. Při vlastním vyučování byly preferovány badatelské a heuristické metody, které prakticky rozvíjí dovednosti žáků a podporují jejich vlastní prožitky.

Technické konstrukce jsou volitelným předmětem pro žáky 8. ročníku. Tento vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a klade si za cíl vést žáky k získání základních praktických dovedností a poznatků při konstruování technických zařízení a tím přispět k rozvoji jejich technického a tvůrčího myšlení.

7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Společenské vědy	2	40
Cizí jazyky	1	28
Přírodní vědy	0	0
Sport, TV, turistika	3	54
Umělecké obory	7	85
Zdravotní, speciální pedagogika	0	0
Celkem	13	207

Spolupracující subjekty

Klub rodičů při MZŠ
M a C atletika
SK Tori – judo Brno
ZUŠ Jaroslav Kvapila
UŠ YAMAHA
Slovan Černá Pole
Sokol Brno

Činnost Školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště pracuje třetím rokem. Hlavním cílem bylo pokračování v plnění všech požadavků vyplývajících z inkluze. Dále poskytování kvalitních poradenských služeb učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

1. Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
2. Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem
3. Problémy se školní docházkou (neomluvená a vysoká omluvená absence)
4. Kariéerní poradenství – profesní orientace žáků
5. Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

Další prioritou byla podpora pohodového klimatu ve výchovně vzdělávacím procesu, ve třídách, v pedagogickém sboru.

Výchovný poradce:

V průběhu školního roku 2018/2019 pracovala výchovná poradkyně podle své náplně práce. Dále bylo nutné věnovat zvýšenou pozornost následujícím oblastem:

Pokračování v činnosti ŠPP.

Intenzivní konzultační činnost s vyučujícími vzhledem k probíhající inkluzi.

Převádění žáků s SVP do nového systému.

Konzultační činnost s pracovníky v PPP.

Konzultace s OSPOD vzhledem k většímu množství žáků s problémovým chováním.

Intervenční zásahy v šestých třídách z důvodu špatně nastavených norem chování spolužáků navzájem.

Pedikulóza – opakovaná poradenská činnost pro děti a rodiče.

Semináře a vzdělávací aktivity členů ŠPP podle nabídky a potřeby.

Speciální pedagogové:

Na počátku školního roku jsme připravovali rozvrh hodin pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, kterým byl na základě vyšetření ŠPZ doporučen předmět speciálně pedagogické péče. Přibližně 30 žáků bylo rozděleno do 19 skupin, ve kterých pravidelně od počátku září navštěvovali individuální nebo skupinovou hodinu zaměřenou na rozvoj oslabených oblastí. Jednalo se především o žáky s SPU, žáky s ADHD, jednu žákyni s LMP, jednoho žáka s vývojovou dysfázií a jednoho žáka s poruchou opozičního vzoru. Sdílené skupiny více žáků byly vybírány na základě ročníků a podobných obtíží i oblastí, které bylo třeba rozvíjet. Žáci se závažnějšími obtížemi navštěvovali hodinu individuálně. 10 žáků bylo na základě doporučení ŠPZ rozřazeno do individuálních hodin pedagogické intervence.

Dále byly nastaveny reedukace v rámci vyučování pro žáky 2., 3., 4. a 5. ročníků. Přihlášky byly nabídnuty žákům, kterým třídní vyučující ve spolupráci se speciální pedagožkou vytvořili PLPP. Reedukační skupinky navštěvovalo pravidelně 1x týdně 18 žáků (hodina českého jazyka nebo dle potřeby hodina matematiky). Během školního roku byla část těchto žáků vyšetřena v PPP a zařazena do 2. stupně podpůrných opatření a u některých byl nadále realizován PSPP.

PSPP i reedukační skupiny byly zaměřeny na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, jemné motoriky, grafomotoriky, prostorové orientace, pozornosti a paměti, slovní zásoby a jazykového citu, matematických dovedností. V příštím školním roce bude speciálně-pedagogická péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pokračovat.

Poslední část pravidelné speciálně-pedagogické péče tvořily kroužky Logopedie pro 1. ročníky (15 žáků). Žáci z prvních ročníků navštěvovali kroužek vždy individuálně, 15 minut 1x za 14 dnů.

Pravidelné logopedické kroužky se konaly také v MŠ – 6 dětí, od března 2019 8 dětí. Děti se účastnily individuálních setkání každý týden dle potřeby 20–30 minut. Setkání byla zaměřena na rozvoj sluchového vnímání, jemné motoriky, oromotoriky, artikulace, slovní zásoby a jazykového citu. Žáci dostávali domů pracovní listy k pravidelnému procvičování. Ve většině případů došlo k výraznému zlepšení.

Od října 2018 jsme ve spolupráci se školní psycholožkou zahájily depistáže v 1. ročnících. U všech žáků jsme zjišťovaly oslabení ve sluchovém a zrakovém vnímání, grafomotorice a prostorové orientaci. Na základě depistáže a spolupráce s třídní učitelkou byly žákům, u nichž se projevilo výraznější oslabení, vypracován PLPP a rodiče byli poučeni o možnostech rozvoje oslabených oblastí (byly jim nabídnuty pracovní listy k procvičování). PLPP byly vyhodnoceny a žáci byli v případě potřeby odesláni na vyšetření do PPP (2 žáci). Depistáže stejně tak probíhaly i v 2. ročnících, dle potřeby ve 3. ročnících na žádost rodičů nebo třídní učitelky.

V lednu 2019 škola podpořila žáky nadané a mimořádně nadané (1. stupeň) nákupem speciálních materiálů a pomůcek pro další rozvoj v oblasti logického myšlení, matematických dovedností, zrakového rozlišování a prostorové orientace.

V květnu 2019 se 4 žáci (4. B, 5. A, 5. B, 5. C) naší školy zúčastnili Speciální (dyslektické) olympiády – soutěžili společně v jednom družstvu a umístili se na 3. místě.

Po celý školní rok bylo naším cílem plně se věnovat inkluzi a kvalitně nastavit podpůrná opatření – zavedení PSPP, pedagogické intervence, reedukačních skupin pro žáky s PLPP, nákup speciálních pomůcek a didaktických materiálů. Dále jsme pomáhali třídním učitelům s tvorbou IVP, informovaných souhlasů o poskytování PO apod. K tomuto se vážala pravidelná komunikace a konzultace s PPP i SPC a zákonnými zástupci žáků. Tyto cíle se nám podařilo naplnit.

Školní psycholog:

Na začátku školního roku se ve spolupráci s dalšími kolegy účastnila adaptačního pobytu pro 6. ročník.

Po celý školní rok se konaly různé preventivní programy pro třídy. První ročník měl seznamovací program se školní psycholožkou, druhý ročník zažil program na téma zvýhodnění a podpora, třetí ročník prošel sociometrií, se čtvrtým ročníkem jsme se věnovali třídnímu klimatu a vztahům ve třídě, v pátém ročníku šikaně, kyberšikaně a jejímu řešení, v šestém ročníku se uskutečnily programy na témata učebních návyků, důvěry a vztahů v nové třídě, sedmý ročník absolvoval program na téma kyberšikana, osmý ročník na téma komunikace a závislosti a s devátým ročníkem jsme se věnovali zvládání stresu.

Intenzivněji se pracovalo v jedné ze čtvrtých tříd – proběhl dlouhodobější intervenční program na zlepšení vztahů ve třídě a na konci školního roku jsme péči o třídu podpořili spoluprací s lektory z Centra pro rodinu a sociální péči, kteří realizovali program na podporu začlenění žáka s ADHD syndromem.

Více pozornosti se také věnovalo 6. ročníku, kde vznikly nové kolektivy. Krom prevence se konala také intervence a pohovory v oblasti vztahů a bezpečném chování v kyberprostoru. Péči jsme podpořili sociometrickým šetřením.

Mimo primární prevence probíhala taktéž sekundární prevence zejména v oblasti vztahů. Dále jsme ve spolupráci s metodičkou prevence řešily ostrakizaci a prvotní stádia šikany ve třídách.

Na individuálních konzultacích jsem se setkávala jak s pedagogy, tak se žáky a jejich zákonnými zástupci. Z řad žáků se objevovala problematika vztahů ve třídě i mimo ni, selhávání ve škole a následné zjišťování učebního stylu, nácvik udržení pozornosti, nácvik porozumění emocím, nácvik zvládání stresu a stresových situací včetně nácviku relaxačních metod. S rodiči docházelo nejčastěji k řešení školní neúspěšnosti a k řešení výchovných obtíží jak v domácím, tak ve školním prostředí.

Ve spolupráci se školní speciální pedagožkou jsem se podílela na depistážích specifických poruch učení v 1. a ve 2. ročníku. Následně probíhala zpětná vazba s třídními učiteli a jejich prostřednictvím též s rodiči.

Školní metodik prevence:

Po celý školní rok byl prováděn systém prevence a aktivity naplánované v rámci PP, byly splněny hlavní úkoly, především preventivní práce s dětmi, rozvíjení osobnosti a podpora komunikace, tvorba pozitivního sociálního klimatu na škole, realizace projektů a programů. Na škole pracuje ŠPP, kromě ŠMP a VP jsou členkami i speciální pedagožka a školní psycholožka.

Aktivity byly vyvíjeny ve všech oblastech prevence, již tradičně byla velmi dobrá spolupráce s výchovným poradcem, vedením školy, ostatními vyučujícími, s rodiči i s PPP, Policií ČR, OSPOD, Městskou policií, ÚMČ Brno – sever aj.

Řešily se konkrétní problémové situace, o kterých je veden záznam a založeny zápisy z pohovorů se zákonnými zástupci, z výchovných komisí, probíhala průběžná diagnostika a evaluace, byly poskytovány poradenské služby žákům i rodičům a vedena nástěnka a schránka důvěry. Na 1. stupni se problémy týkaly především vzájemných vztahů mezi dětmi. Na 2. stupni byly řešeny případy nevhodného chování a vzájemných vztahů, ale též bezpečného chování na internetu, prospěchu, pravidelné docházky do školy. Závažnější případy byly nahlášený a řešeny s OSPOD.

Asistenti pedagoga

Působení asistentů pedagoga v jednotlivých třídách zvyšuje účinnost realizace stanovených podpůrných opatření. Ve školním roce 2018/2019 se nám pozice asistentů pedagoga podařilo velice dobře personálně zajistit vhodnými pedagogy.

Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2018/19

MPP byl plněn vzhledem k cílovým skupinám:

MŠ:

preventivní aktivity v rámci zdravého života a ochrany zdraví, využití pozitivních příkladů z četby pohádek, vyprávění, metody aktivního sociálního učení.

ZŠ:

vytváření nových kolektivů v 1. a 6. třídách, volnočasové aktivity (zájmové útvary, mimoškolní instituce působící na ZŠ), působení na žáky v průběhu mimoškolních akcí (AP, ŠVP, LVK, ŠV aj.), spolupráce s PPP Brno, spolupráce s KJM na náměstí SNP, dlouhodobá spolupráce s MP Brno, aktivity dramatického kroužku a pěveckého sboru (veřejná vystoupení), pravidelné návštěvy brněnských divadel, muzeí, kin, knihoven, kulturní, společenské a tělovýchovné akce (Den dětí, Svátek matek, Olympijský den).

Žáci absolvovali preventivní programy, které byly zaměřeny na dopravní výchovu, prevenci kouření a zdravého životního stylu, první pomoc, na seznámení s nástrahami kyberprostoru, rozvoj finanční gramotnosti, na nebezpečí návykových látek, posílení spolupráce a dobrých vztahů mezi žáky, na chování za mimořádných situací, seznámili se s činností HZS.

Zapojili se též do výukových programů zaměřených na prevenci rizikového chování.

Komunikace mezi žáky a vedením školy byla zajištěna pravidelnými schůzkami školního parlamentu a ZŘ, přínosná je též spolupráce s Klubem rodičů.

Maximální pozornost byla věnována prevenci šikany, veškeré náznaky byly ihned řešeny. Zpracován je Krizový plán řešení šikany, který je součástí MPP, Řešení rizikového chování v krizových situacích na MZŠ a MŠ Brno a Propojení MPP a ŠVP jako příloha MPP.

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009759 Dětem ze Zemědělské II
Délka trvání projektu	1. 9. 2018 – 31. 8. 2020
Operační program	OP VVV
MŠ a) jako žadatel b) jako partner	a) jako žadatel
Celková výše dotace	Celkem 2 146 025,- Kč, z toho MŠ 421 253,- Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	Ano, 2018
Stručný popis projektu	Cílem výzvy je podpořit mateřské, základní a základní umělecké školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času, školní družiny a školní kluby) formou projektů zjednodušeného vykazování. Aktivity jsou zaměřeny na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe, na pomoc školám a školským zařízením pro zájmové vzdělávání při společném vzdělávání dětí/žáků/studentů, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, příp. chůvu v mateřské škole. Dále jsou podporovány extra kurikulární aktivity, spolupráce s rodiči dětí a žáků, kariérové poradenství žáků a aktivity rozvíjející metody výuky s využitím ICT.

9.0 Zhodnocení a závěr:

Škola pracuje podle „**Školního vzdělávacího program Od Hraní k učení čj. 462/2016**“, **platného od 1. 9. 2016**. V průběhu celého školního roku se nám dařilo uskutečňovat výuku v souladu s tímto ŠVP.

Již třetí rok pokračuje činnost ŠPP. Je třeba vyzdvihnout posun v činnosti ŠPP, zvláště pak při realizaci podpůrných opatření, jejichž počet rapidně roste.

Podařilo se nám úspěšně podat žádost o dotaci v rámci projektu **CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009759 Dětem ze Zemědělské II**, který navazuje na předchozí projekt směřovaný na personální podporu školního poradenského pracoviště a rozšiřuje podporu i na MŠ. Naše žádost byla schválena a projekt úspěšně pokračuje v realizaci (více bod 8.0).

Dalším, pokračujícím projektem byl projekt **Projekt Prevence školní neúspěšnosti na ZŠ - CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0003126** zaměřený na práci se žáky ohroženými školním neúspěchem a projekt **Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně**.

Pokračovala spolupráce s partnerskou školou v Rakousku návštěvou ve škole v Badenu (květen 2019).

V budově školy Zemědělská 29 působí regionální informační centrum **nakladatelství FRAUS**, jehož vzdělávacích programů se účastní velká část pedagogických pracovníků školy.

Spolupracujeme s brněnskými školami v rámci projektu města Brna „**Otevřená škola**“. Ve spolupráci s Klubem rodičů realizujeme řadu akcí jako jsou Vánoční tvoření, Velikonoční dílničky, Rozloučení se školním rokem aj.

Nadále pokračujeme v účasti na projektu města Brna „**Angličtina do škol**“. Tento projekt nám přináší nemalé finanční prostředky směřující ke zkvalitnění materiální a personální stránky výuky angličtiny.

Příloha: Zápis ze zasedání Školské rady

Masarykova základní škola
a Mateřská škola
Brno, Zemědělská 29,
příspěvková organizace
IČ: 49465091 tel.: 545 428 511

Brno 16. 10. 2019

Mgr. Miloš Hrůza

ŠKOLSKÁ RADA

Masarykovy základní školy a Mateřské školy Brno, Zemědělská 29

Zápis ze zasedání dne 22.10.2019

Přítomní členové ŠR: Ing. René Retek, Mgr. Hana Dvořáková, David Aleš
Předsedající: Ing. René Retek

Program jednání:

1. Volba místopředsedy Školské rady.
2. Schválení výroční zprávy školy za rok 2018/19.
3. Projednání podnětů pana Dovrtěla.
4. Různé.

Školská rada po projednání v souladu s platným jednacím řádem přijala všemi hlasy následující usnesení:

1. schvaluje

- 1.1 Místopředsedou Školské rady byl zvolen pan David Aleš.
- 1.2 Školská rada schvaluje ředitelem školy předložený návrh Výroční zprávy školy za školní rok 2018/19 ze dne 16.10.2019.

2. ukládá a doporučuje

2.1 Ve věci upozornění pana Dovrtěla na nevyhovující hygienickou situaci ve školní budově v letních měsících (vysoká teplota ve třídách) ŠR konstatuje, že je tento podnět oprávněný. Jeho řešení vyžaduje větší finanční prostředky na stavební úpravy (zateplení budovy a střechy, výměna oken, venkovní žaluzie apod.) a je komplikováno památkovou ochranou budovy. ŠR pověřuje pana Davida Aleše projednáním tohoto problému se zřizovatelem školy (MČ Brno – sever).

2.2 Ve věci návrhu pana Dovrtěla na vytvoření odkládacích míst pro kola a koloběžky žáků, kteří by je využívali pro dopravu do školy, pověřuje ŠR Reného Retka, aby ve spolupráci s vedením školy vytypoval vhodné umístění těchto odkládacích míst a výsledek tohoto šetření předal zástupci zřizovatele pro další jednání.

2.3 ŠR pověřuje paní Hanu Dvořákovou jednáním s vedením školy a koordinátorem EVVO ve věci zavedení třídění odpadu ve třídách a v celé škole.

2.4 ŠR pověřuje pana Davida Aleše jednáním s ředitelem školy ve věci zavedení vzájemně provázané elektronizace školní agendy (třídní knihy, žákovské knížky, katalogové listy, matrika atd.).

V Brně dne 22. října 2019

Ing. René Retek, předseda ŠR, v.r.

